



加州儿童会父母新知月报

亲爱的家长：

3月份的品德教育是“不霸凌（不欺负别人）”。指导们一直在教育孩子什么是“霸凌”和不能够霸凌别人的重要性。

霸凌是一种侵犯性的行为，可以体现在多种方面伤害到其他人。对于年幼的孩子，在他们正在学习正确的处理生活中所遇到的不同情况时，我们可能常看到的是这样的攻击性行为：打、踢、推、抢走别人的玩具、在游戏中孤立别人，所以我们需要关注这些行为并耐心地引导，不要让这些行为成为孩子的一种处理事情的行为模式。

在早期教育中，霸凌是基于当下而非过去的事情。孩子往往会在大人的面前直接发生霸凌行为，这能够让我们知道谁在欺负别人和谁被欺负，这也给了我们很好的机会去介入和引导孩子使用正确行为。

在学校学习有关霸凌的行为很重要，在家里，对于父母同样重要，父母需要帮助孩子减少攻击性行为，也要同时告知孩子不要当一个霸凌的受害者。这是在家里能够做的一些方面：

（接第四页）

总第56期 2015年3月

4月主题

春天

副主题

青蛙的生长周期

鸟

兔子

鸭子

4月学员生日：

6岁

Clair; Libby; Dora

5岁

Benjamin; Alice

4岁

Frank; Jiayu; Angel; Eric

3岁

Sophia

日历：

April 5-6

清明节

April 16

CKC开放日

April 17

父母新知会

课外选修的思考

我们做父母的，都希望把最好的全部赋予孩子。中国国父母重视把完美的教育给孩子。除了选择优异的学校，课外选修（Extra-curricular）是父母需要仔细考虑选择的。我想重申的是，加州儿童会的教育核心是心灵的建树。不快乐，无教养，没信念的“高深学者”，“成功人士”依旧是败坏。在校教育我们主张首先保护孩子与生俱来的艺术，语言，肢体等能力同时开启全面的教养成长体验。

课外选修的目的一般有三：1、孩子得有爱好，有事能干；2、孩子更加有竞争力，不能落下；3、父母未实现的梦想。

这是现实：美国前十几所六合彩大学（lottery school, 就是合格学生太多，能被录取像中六合彩一样难），每年每所大学在三五万申请学生中选拔两三千人，可学业合格的有70%以上。如果您是主席，或地产开发商已经捐了两个亿可以不用考虑其他的了。不然，得从娃娃抓起，我们的孩子得与众不同。

为什么优秀大学会重视孩子除了学业以外的品质？他们想知道当一个学生在自然状态下如何利用自己的时间，对自己兴趣的付出和取得的成果更能体现这个学生是不是以后有毅力，团队合作和领导力，能够给予和活出多姿多彩的饱满人生。

在孩子才几岁的时候，父母把眼光放远。如何选择课外教育：1、发现孩子天生的兴趣和热情：一般来讲，幼儿的自然兴趣往往是他们的天赋所在。比如语言，音乐，体育，或科学。随着成长，兴趣会自然聚焦到一到两项。



2、重视质量不是数量：课外班不是赶场。经常看到父母或保姆，司机四面八方接送孩子，几岁的孩子一周上八门课外班，从小MBA到武术，从钢琴到舞蹈。家庭和孩子的承受能力有限，即使在幼儿阶段同时执行超过三项的课外项目也困难并未必要。当孩子的自由时间因学业重而减少时，一到两项能够深入学习已足够。另外需要保证质量就是所选的项目和老师（教练）。不选完全以营利或急功近利为目标的项目，找不到有人品的老师不学。任何项目除了本身都是从师。3、要有持续性：这两个方面：首先是这个学习项目有没有长期进行的必要？在美国，男孩，女孩都热衷垒球、棒球。放学后，爸爸们提前下班，指导着一群带着大头盔，挥着大棒子的孩子打球。我很差异，这项运动很难称为运动，大部分时间就是等着，望着。到了高中，如果不是有专业水准很少有孩子能够继续这项运动。其次，孩子能不能坚持？比如小提琴，要有好的水平，要学习十二年。只有兴趣不够，需要孩子有坚强的毅力，和家人的鼓励和支持才能完成。能够符合以上三点，孩子就可以充分利用课余时间，学习自己喜欢的项目，提高自身能力还可以终生享受这个爱好就再完美不过了。

Emily Yang Bauer

From The Counselors

From Mr. Dylan— Lions

新学期我们Lions迎来了一些新同学，这些新同学很快就适应了我们的环境，这很大程度上可能得益于我们的老学员，因为老学员熟悉我们的日常流程。在帮助新同学方面，孩子们都表现出了积极的热情和耐心。这不仅在安抚新同学的情绪上起到积极的作用，同时也是老学员的一个成长。这个月的主题是动物，孩子们对这个话题一直保持着兴奋的状态，动物的声音、动作、和不同环境的动物等分主题都很有趣。阅读周期间孩子们非常喜欢每天早上的表演，也享受了和家長一起阅读的快乐。这个月的品格主题是不霸凌，通过本学的学习，我期待着下个月我们在这个问题上的进步。



From Miss Hilary— Stars A

本月，Stars A的小朋友在学习各种动物的知识方面有了突破性的成长。为了模拟熊冬眠，我们利用桌子和毯子，充分发挥我们的想象力在教室里做了熊冬眠的洞穴。学习“宠物”的时候，Stars A的小朋友把纸箱刷成了五颜六色的狗窝，以便在以后的Center活动时间用。我们还讨论了如何喂养宠物，如何给它们清洁，以及怎样爱它们。在“阅读周”期间，Stars A的小朋友非常兴奋地展示他们的着装，如：最喜爱的动物，疯狂的头发，彩虹衣服，以及各式各样的睡衣。除此，每天早上，Stars A的小朋友和CKC的其他同学集中在一起听故事，看老师表演，之后参与到与故事相关的各种有趣的活动中。在亲子读书活动中，Stars A的小朋友和家長一起读他们最爱的书，一起分享读书的快乐。热爱读书吧，Stars A的小朋友。



From Mr. Beren— Stars B

这个月Stars B逐渐熟悉了与我们共同生活在一个地球上的小动物们。无论是生活在森林，公园，洞穴，兽窝或是在我们家里的动物，我们都已经认识并了解到了很多不同种类的小动物。

我们用装有五颜六色的鱼的鱼缸，胖乎乎的大棕熊，毛茸茸的小狐狸，和咆哮嘶吼着的大狮子来装饰我们的教室。现在，我们的教室看起来就像一个有趣的动物园。

三月中旬，我们发现并享受到了阅读探险的乐趣所在。在这一周内，我们每天都呈现不同的装扮，来体现一个新的故事主题。爸爸妈妈也来到我们的教室，和他们的孩子们分享难得而舒适的美好阅读时光。



From Mr. Ryan— Rainbows A

Rainbows A 热衷于本月“动物”主题的学习，并参加了许多有意思的活动。在“阅读周”当中，我们欣赏了5个有趣的故事，分别是<Officer Buckle and Gloria>，<Jumanji>，<The Lorax>，<Elmer>，<A Sick day for Amos

McGee>。孩子们聚精会神地观看表演并记住了故事的每一个细节，且尝试在主题课中制作了与这些故事有关的手工。例如我们编织了一个与<Jumanji>中有关的棋盘，极好地发展锻炼了我们的肌肉群。孩子们也积极参与了CKC故事板报竞赛，这是一个很好的重扬“体育精神”的途径，我们借此谈论了“得”与“失”。我们做了很多CVC单词的发音练习，孩子们都很努力表现出色；很多孩子都可以站出来示范如何准确拼读CVC单词。期待孩子们的表现。



From The Counselors

From Miss Jody—Rainbows B

漫长的假期后，欢迎孩子们回来。孩子们纷纷分享寒假期间的故事和经历。新学期，我们开始加强礼仪、安全教育和怎样遵守CKC制度，帮助调整好了方向和心态。

这个月，我们专注于“动物”。我们做了很多不同的手工作品，孩子们非常喜欢充满趣味性的音乐和动作。这个月的品德教育是“不霸凌”。我和Miss Lisa鼓励孩子们根据自己不同的个性，用好好说话，有礼貌的态度来解决问题和矛盾。我们都同意这点，我们不喜欢霸凌，也没有人愿意做这样的孩子。看着孩子们共同完成的阅读周板报，我为他们感到自豪。孩子们非常喜欢选自Houghton Mifflin教材的故事书：<Mice squeak, We Speak>。我们着重于这本书的故事内容和细节。孩子们发现了这本书的有趣之处：里面描述了所有动物的不同叫法及讲话的观点。Rainbows B 非常期待春游，我们一定可以一起享受春游的美好时光。



From Miss Monica—Eagles A

Eagles A 假期回来后的第一个月很令人兴奋。我们学了all, she, he, no等阅读常见词，也练习了含有ou, ow, aw, au, oy, oi, ed这些特殊发音的词语。我们也在阅读小组上花了很大的功夫。请让孩子在家练习我们发回的阅读小书。我们尝试了将故事中的时间排序。在Houghton Mifflin 教程中，我们读了有关种花、变色了、各种不同的动物和做派的故事。在课上，我们还种了向日葵、做了只会变色的变色龙，还有樱桃派。在主题课上，我们都很喜欢学习关于各种动物的课。我们了解了不同地方的各种动物是如何照顾他们自己的。我们都很喜欢教室里的“山洞”，里面住满了各种小朋友带过来的动物。

这个月我们有一个非常特别的一周——阅读周。学生投票决定以<One Dog Canoe>的故事来装饰教室的墙。每个人都决定他们想要做什么，我们都一起为获得最有创意的装饰墙/门奖而努力。我们很喜欢每天的各种装扮，早上听故事，看故事表演。我们喜欢<Jumanji>故事并像故事中一样来玩棋盘游戏。孩子们互相合作一起做了棋盘并和朋友玩了棋盘游戏。谢谢所有出席周五阅读日活动的家长，非常开心能够看到温馨的亲子阅读时光。

请记住，周一-周四有作业，需要第二天早上带过交。谢谢你！

From Mr. Sam—Eagles B

Eagles B这个月的主题是动物。通过<Gerald the Giraffe in Giraffes Can't Dance>这个故事，我们到野外去探访，到动物园和热带雨林里去抓动物。我们画了野外各种漂亮的生物的图画并带上用纸盘子做的动物面具跳了别具一格的舞蹈。

紧接着通过学习<Dino Pets go to School>，<Dog & Their Puppies>和<Frogs>这些书，我们了解到家庭饲养的小宠物。在学习<My Dog's Day>这本书的时候，Eagles B的小朋友们一起学习如何看时钟。我们还动手做了手工水族馆。另外更有趣的是小朋友们还一同“拜访”了班上的小动物冬眠的洞穴。

本月Eagles B的孩子们都参加了Reading Week，我们还读了很多新的故事书。在Reading Week板报设计上孩子们都非常努力，孩子们都为他们的作品感到非常自豪。在Reading Week期间，孩子们每天会听到一个新的故事，而且每个故事都由CKC的老师合作演出，以话剧形式展示给孩子们观看。<In Officer Buckle and Gloria>这个故事讲述了安全管理员和他笨笨的小狗一起合作的故事。<Jumanji>讲述了一个纸板游戏的探险经历。

在Houghton Mifflin的学习方面，我们通过抄写句子进行了强化练习。我们还针对性地对那些难掌握的字母进行了复习，我们还学了一些书：<Zinnia's Flower Garden>，<Oscar and the Frog>，<Chameleon>，<Red Eyes or Blue Feathers>。在sight words的学习上，本月我们学到了'all', 'she', 'no', 'he'这几个新的阅读常见词。

盼望下个月更精彩！





From Miss Mandy

Eagles: 在这个月《牙齿咔咔咔》主题活动中，我们阅读了故事《宝贝牙旅行记》，学习了歌曲《小白牙》、《牙刷的表演节目》等，孩子通过故事情节，感受到了掉牙的趣味，在故事复述中，孩子们能准确记忆那些生动的词语，用流畅的语言表达。**Eagles**的孩子们现在正处于换牙的阶段，通过观察自己和别人的牙齿，讨论换牙的经验，总结牙齿的功能等等，慢慢地养成保护牙齿的习惯。数学上，我们进行了2个2个数，5个5个数的练习，孩子们通过找规律，大部分已经能够熟练，10以内的加减有些孩子也能较快算出，我们还尝试使用尺来测量长短，在比较物体高矮中体验着物体的高矮的不变形和相对性。拼音上，孩子们通过上学期的练习和积累，在这学期复韵母的学习上显得驾轻就熟，能较快速度掌握。认字方面，我们开始通过偏旁识字，在不断的练习中孩子们的认字效率也在显著提高。希望这学期孩子们在老师和家长们的双重帮助下，争取在各方面有更全面的发展。

Lions: 这个月我们阅读了故事《小乌龟上幼儿园》，对于第一天害怕上学的小乌龟，孩子们表现出很大的同情心，听得很认真，读完故事后大家都愿意去帮助新同学。这学期**Lions**长大了不少，新同学也慢慢适应了环境，不少人玩在一起成为了朋友。我们还学习了歌曲《笑一个吧》、《高高兴兴上幼儿园》、《吃水果》等，同学们能在相互带动感染下，舞动着小身体跟着老师做各种动作。数学上，孩子们能认识0-5，在数学1的模仿中，孩子们扮成站得又直又挺的警察，还有模有样的向大家敬礼。在手指变变变的游戏里，孩子们很喜欢上台表演的形式，都争着举手。学校常规的生活大家能有秩序的完成，蹦蹦跳跳的度过每一天。

From Miss Annie

Rainbows: 这个月我们以最贴近孩子生活经验的主题活动“你的家，我的家”带领孩子进一步认识家，并分三个部分进行。“家的样子”，邀请孩子一起探究家的外观与内部结构；“我的家人”通过探究家的结构与家庭成员，进一步了解居家生活以及家人之间的感情，此外，通过不同家庭的介绍，如：动物的家、同学的家、故事中的家，以及对家人和家庭生活的扮演，孩子开始了解自己和他人家庭的异同点；“请你来我家”让孩子看看家附近的环境，邀请孩子来家，他们要怎么来呢？要怎么告诉别人我家在什么地方？从寻求答案中，孩子可以经验画地图、辨别方位、建立空间的基本概念；另外，也学习到主客礼仪，孩子在担任小主人与小客人的角色之中，体会如何善意地招待别人，将礼仪落实在生活中。

Stars: 从孩子生命诞生的那一刻起，家就是孩子温暖的窝。家人是孩子最亲近的人。家庭生活的点点滴滴对孩子而言，是再熟悉不过。因此，我们带领孩子由最熟悉的家开始。通过“宝贝一家”主题活动，让孩子进一步认识家庭成员。借助有趣的扮演活动，让孩子了解自己和自己的家人，懂得进一步分享别人的家庭生活。也锻炼孩子能大胆用语言表达自己的想法的能力；在音乐律动中去感受停顿和对应的旋律形式以及4拍子乐曲的节奏快慢和速度。通过音乐的形式让孩子了解家中成员的特点，能尝试用不同的方式表达对父母的爱。比如让孩子参与做家务，帮爷爷奶奶捶捶背等等。借助这样的经验，我们可以帮助孩子建立脱离自我中心、逐步走入群体的基础。

不霸凌（不欺负人）

1. 移情模式。教育孩子攻击性的行为是一种会让人受伤和不能够被接受的行为。当你看到孩子有攻击性行为发生时，请给他们一个拥抱帮助他们冷静下来，然后看着孩子的眼睛告诉他们，伤害别人是不可以的。最后，和孩子一起想出一个可以表达自己情绪又不伤害到其他人的词语。
2. 积极的强化。确保要经常鼓励和赞许孩子的分享、合作和帮助别人的行为。相比赞许孩子积极的行为，我们似乎更经常记得去讨论孩子不好的行为。所以请多多使用击掌、拥抱和表扬来鼓励孩子持续保持积极正面的行为来与同伴玩耍。
3. 创造一个朋友圈。组织一个看护状态下的游玩日或者郊游，让孩子有机会和大一点的朋友和新的玩伴一起玩。关键的一点是，请注意观察孩子，当看到攻击性行为的时候，适时介入。交朋友是一种需要学习的技巧，所以利用这些时间跟孩子讲讲怎么样去对待朋友和他人。一起坐车的时候或者晚上睡觉前都是很好的讨论时间。

支持孩子的一个关键因素是确保孩子不欺负别人或者不被别人欺负。请倾听和与孩子讨论。如果孩子有欺负或被欺负，请在家里支持孩子，并和老师一起建立一个能够帮助孩子的计划，确保孩子明白我们可以共同解决这个问题，和霸凌说不。

Nani Wall
会长

